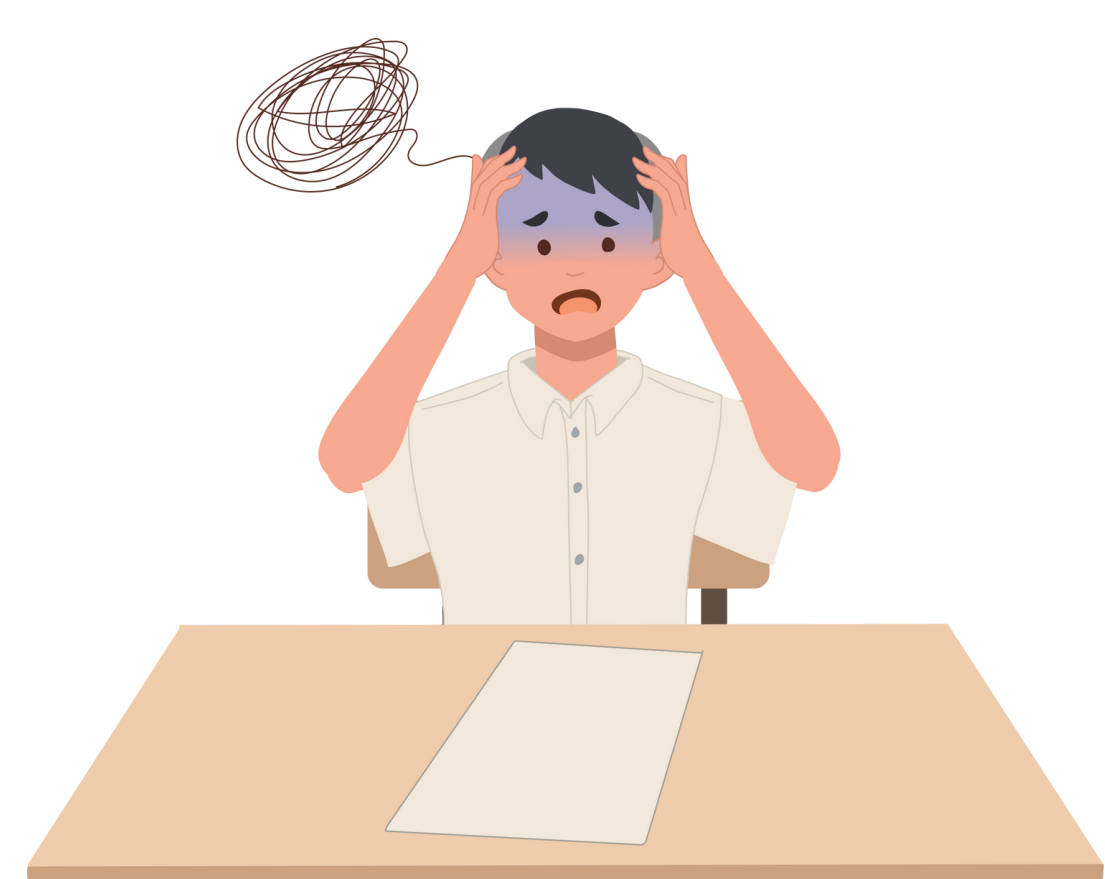


ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ 2565



กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของเด็กไทย

- การสำรวจปัญหาที่แท้จริงของนักเรียน
- การมองเห็นปัญหาร่วมที่เกิดระหว่าง
โรงเรียนและมหาวิทยาลัย
- งบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินโครงการ
- ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ



กิจกรรมพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนฯ

- ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- การบริหารโครงการ
- การนิเทศติดตาม
- ความทุ่มเท เสียสละ
- กิจกรรมค่าย
- ตระหนักถึงการพัฒนา
- ต่อยอดโครงการ



กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนฯ

- เครือข่ายความร่วมมือในการทำงานจาก คณะ ครู
นักเรียน ชุมชน โรงเรียน และหน่วยงาน ความร่วมมือ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน
- นโยบายของแม่ข่ายตอบสนองความต้องการของ
โรงเรียน
- ความเชี่ยวชาญของทีมผู้รับผิดชอบโครงการ
- ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- ความจำเป็นตามบริบทพื้นที่
- ภาวะผู้นำโดยตำแหน่งและผู้นำทางธรรมชาติ
- ความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการฯ
- การวางแผน และกระบวนการทำงานแต่ละโครงการ



กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ภายหลังสถานการณ์การระบาดของ โรค COVID-19

- ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้อำนวยการ
โรงเรียน ครู นักเรียน
- นโยบายของแม่ข่ายตอบสนองความต้องการของโรงเรียน
- ความเชี่ยวชาญของทีมผู้รับผิดชอบโครงการ