

สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : การทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้) สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
1.	ดร.สุรเดช จิตประไพกุลศาล	วิศวกรรมศาสตร์	- มอบหมายชิ้นงานให้ทำเป็นรายบุคคลแล้วสุ่มให้นำเสนอ จะไม่ให้เป็นการบ้านเพราะมีการลอกกันมาส่ง - มอบงานเป็น Project รายสัปดาห์ สุ่มนำเสนอ สัปดาห์ละ 5 คน การให้คะแนนจะให้คะแนนเต็มทั้งหมดไม่ว่าคำตอบจะผิดหรือถูกเพราะนิสิตคนอื่นก็ได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาดของผู้นำเสนอด้วย	- นิสิตใฝ่ที่จะเรียนรู้ที่จะต้องค้นคว้าหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
2.	ดร.สุวิทย์ กิระวิทยา	วิศวกรรมศาสตร์	- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่ทำสอบและคะแนน - มีการสอนหลายกลุ่มเรียน พบว่า กลุ่มเล็กจะเข้าใจเนื้อหาดีกว่า ได้คะแนนดีกว่า - นิสิตกลุ่มที่มีภาคปฏิบัติจะได้คะแนนดีกว่านิสิตที่ได้เรียนเฉพาะทฤษฎี ไม่ภาคปฏิบัติ	- การปรับหลักสูตรการสอนและขนาดของกลุ่มเรียนให้เหมาะสม
3.	ดร.เบญจวรรณ สิงห์ภู	วิทยาศาสตร์	- นิสิตจด Lecture ไม่ทัน ไม่ถูกประเด็น แก้ปัญหาโดยการทำเอกสารโดยเน้นเรื่องที่สำคัญให้	- นิสิตมีความเข้าใจเนื้อหาที่สอนและจับประเด็นสำคัญตามที่ผู้สอนเน้น
4.	ผศ.ดร.ขวัญจิตต์ เหมะวิบูลย์	วิทยาศาสตร์	- นิสิตไม่สนใจเรียน แก้ปัญหาโดยการ Quiz โดยไม่แจ้งล่วงหน้า และเสนอให้มีการสุ่มถามแล้วให้คะแนน (ไม่หักคะแนน) ดังนั้นนิสิตจะอยากเข้าเรียนและอยากตอบคำถามเพื่อให้ได้คะแนน - ให้สรุปเนื้อหาที่เรียนส่งในชั่วโมงเรียนเก็บคะแนน	- นิสิตใส่ใจการเรียนในชั่วโมงเรียน

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
5.	ดร.สุนีย์ สีสรรมใจ	วิทยาศาสตร์	- นิสิตคุยกันในห้องเรียน แก้ปัญหาโดยการสุมเรียกชื่อเพื่อตอบคำถาม - นิสิตเล่น Smart Phone แก้ปัญหาโดยกำหนดว่า ถ้าเอาโทรศัพท์ขึ้นมาจะเช้คว่ามาสาย 1 ครั้ง ถ้าถูกเช้คสาย 2 ครั้งจะถือว่าขาดเรียน	- นิสิตใส่ใจการจัดการเรียนการสอนใจชั้นเรียนและเคารพกฎกติการ่วมกัน
6.	ดร.สุจิตรา สงวนสิน	วิทยาศาสตร์	- นิสิตเข้าใจเนื้อหาที่ผิดพลาด (Misconception) ซึ่งเป็น noise แก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ รวบรวม misconception ต่างๆ เช่น ตีความโจทย์ผิด ใช้ความรู้ผิด => ใช้ CAI แสดงตัวอย่าง misconception แล้วตอบถูกหรือผิดใน misconception ต่างๆ => วิเคราะห์ รวบรวม misconception ต่างๆ เช่น ตีความโจทย์ผิด ใช้ความรู้ผิด => CAI แสดงตัวอย่าง misconception แล้วตอบถูกหรือผิดใน misconception ต่างๆ => ลด misconception ในนิสิตและลดภาระของผู้สอน	- มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้เพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
7.	ผศ.สมจิตต์ หอมจันทร์	วิทยาศาสตร์	- แก้ปัญหาลอกรายงานโดยให้นิสิตส่งเป็นชิ้นงานเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน - แบ่งกลุ่มนิสิตแล้วให้ศึกษาหัวข้อที่มอบหมายให้เข้าใจแล้วให้เวียนกลุ่มอธิบายให้เพื่อนฟัง	- นิสิตให้ความสนใจกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจทำชิ้นงาน
8.	ผศ.ดร.ศิรินุช จินดารักษ์	วิทยาศาสตร์	- นิสิตไม่ตอบคำถาม ใช้วิธีแจกกระดาษให้เขียน - ส่งชิ้นงานทั้งหมดพร้อมกำหนดวันส่งงานที่ชัดเจน	- นิสิตสามารถกำหนดตารางการทำรายงานได้

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
9.	นางสาวศุภลักษณ์ วิรัชพินทุ	วิทยาศาสตร์	- นิสิตเข้าเรียนสาย แก้โดยกำหนดว่าถ้านิสิตมาก่อน อาจารย์จะให้คะแนนเพิ่ม 1 คะแนน - นิสิตเล่น smart phone แก้โดยสอนแบบมีภาค ฝึกปฏิบัติแล้วให้คะแนน	- นิสิตมีการปรับตัวเรื่องของการตรงเวลา
10.	นางธัญญา อุดอ้าย	วิทยาศาสตร์	- จัดเอกสาร ให้นิสิตสรุปเป็นสูตร ยกตัวอย่างใน สาขาที่นิสิตเรียนอยู่ โยงไปปรัชญาชีวิต สร้างแรงบันดาลใจให้ไปค้นหาคำตอบ	- นิสิตมีแรงบันดาลใจในการเรียนและการใช้ชีวิตจริง
11.	ดร.สหัสยา ทองสาร	วิทยาลัยพลังงานทดแทน	- นิสิตไม่เข้าเรียน แก้ปัญหาโดยจะมีแบบฝึกหัดท้าย ชั่วโมงหรือ Quiz ทุกครั้ง - นิสิตใช้ tablet ขณะเรียน แก้โดยการสอนชี้แจง ให้นิสิตเข้าใจมารยาท - ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF คือ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นในทุก คาบเรียนแต่ไม่ได้จัดทำเป็นเอกสาร ต้องแก้ปัญหา โดยการจัดทำเอกสาร	- ต้องมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการ แก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่แนวทางการ ทำวิจัยในชั้นเรียน
12.	ดร.ธวัช สุริวงษ์	วิทยาลัยพลังงานทดแทน	- นิสิตไม่มาทำวิจัยที่ห้อง lab แก้ปัญหาโดยให้ลด จำนวนที่นั่ง เพื่อให้คนที่มาก่อนจะได้เลือกที่นั่งที่ดี และห้าม fix ที่นั่ง นิสิตก็จะมาเร็วขึ้นเพื่อให้ได้ที่นั่ง ที่ดีที่สุด	- Rare resource
13.	ดร.ศักดา สมกุล	วิทยาลัยพลังงานทดแทน	- นิสิตไม่อ่าน lab แก้ปัญหาโดย quiz ก่อนทำ lab	- นิสิตได้เตรียมบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนทำให้ เข้าใจได้ดีขึ้น

สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : การทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
1.	นางสาววิชรา แก้วหานิล	สหเวชศาสตร์	- มีการสร้างหุ่นจำลองเพื่อให้นิสิตใช้ตอนภาคปฏิบัติ ทำให้นิสิตเห็นภาพรวมการปฏิบัติงานจริงที่ชัดเจน ยิ่งขึ้น	- คะแนนประเมินทักษะหลังใช้สถานการณ์ จำลองเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ - หลังจากจบการศึกษานิสิตสามารถ ปฏิบัติงานได้จริงภายใน 1 เดือน ซึ่งจากเดิม ใช้เวลา 2 ปี
2.	ผศ.ภัสสรีย์ ชีพสมนต์	สหเวชศาสตร์	- สร้างเครื่องจำลองการ X-Ray มะเร็งเต้านม เพราะเครื่องมือที่ใช้ในการสอนที่ต้องสั่งซื้อจาก ต่างประเทศมีราคาแพงมาก ถ้าใช้เครื่องจำลองจะ ประหยัดได้มาก	- สร้างสื่อการสอนที่ขาดแคลนและมีราคาแพง ทำให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติจริง
3.	ผศ.ดร.ปวีณา สนธิสมบัติ	เภสัชศาสตร์	- อาจารย์ต้องเป็นต้นแบบให้นิสิต ปลูกฝังทั้งความรู้ ความคิด ให้เด็กมีความทุ่มเทให้คนไข้ จึงมีการนัด คุยเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้เด็กสามารถปรึกษา case ได้อย่างละเอียด บางครั้งอาจจะโดนนิสิตบ่นว่า สอนเกินเวลา แต่เมื่อประเมินผลออกมา นิสิตส่วน ตอบว่าดีและพอใจที่มีการคุยเป็นกลุ่มย่อย	- Role Model เพื่อให้การสอนอย่างทุ่มเท และเสียสละ เป็นแรงบันดาลใจให้กับ อาจารย์และนิสิต
4.	นายกมล ไ้มักร่าง	วิทยาศาสตร์การแพทย์	- สอนรายวิชาสัมมนา จะแบ่งหัวข้อให้นิสิตไปศึกษา แล้วมาพบอาจารย์ มีปัญหาเรื่องนิสิตไม่ค่อยมาพบ หรือมาพบตอนใกล้กำหนดส่ง	- ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ไปพร้อมกับอาจารย์

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
5.	ดร.สุทธิรัตน์ สิทธิศักดิ์	วิทยาการการแพทย์	- ให้นิสิตจำลองสถานการณ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรม นิสิตอาจจะไม่จำเป็นต้องสร้างชิ้นงานนวัตกรรม ขึ้นมาจริงๆ แต่ต้องอธิบาย concept ได้ แต่ บางครั้งนิสิตชอบเก็บไว้ทำตอนใกล้วันกำหนดส่ง	- นิสิตได้ฝึกการมีความคิดสร้างสรรค์และ ทำงานเป็นทีม
6.	นายยุทธพงษ์ ทองพบ	วิทยาการการแพทย์	- ที่คณะมีปัญหา 2 เรื่อง คือ 1. ปัญหาร่างอาจารย์ ใหญ่เน่าเปื่อยก่อนเวลา จึงต้องทำการศึกษาว่า สาเหตุมาจากส่วนใด พบว่าปัญหาเกิดจาก เจ้าหน้าที่ดูแลฉีดน้ำยาไม่ถูกวิธี แก้ปัญหาโดยการ อบรมเจ้าหน้าที่ให้ฉีดน้ำยาได้ถูกวิธี 2. ปัญหาการ มีเชื้อราในห้อง Lab และที่ร่างอาจารย์ใหญ่ ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการศึกษาสาเหตุ	- การนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาพัฒนา ระบบการทำงาน
7.	นพ.วิรัตน์ ธีระสกุล	แพทยศาสตร์	- มีการแบ่งหัวข้อให้นิสิตไปศึกษาแล้วนำมาแชร์กัน มีปัญหา คือ นิสิตศึกษามาเฉพาะหัวข้อที่ได้รับแต่ ไม่ศึกษาเรื่องอื่น จึงแก้ปัญหาโดยไม่บอกว่าใครจะ ได้นำเสนอเรื่องใดเพื่อให้นิสิตศึกษามาทุกหัวข้อ ต่อมาปัญหว่านิสิตจำมานำเสนออย่างเดียว แก้ โดยการให้นำเสนอโดยการวิเคราะห์แล้วให้เพื่อน ร่วมกันอภิปราย	- นิสิตมีความกระตือรือร้นแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกัน เป็น PBL : Problem base learning
8.	พญ.พสุพร โพธิ์เงินนาค	แพทยศาสตร์	- มีปัญหาเรื่องสไลด์ที่ใช้เก่า ใช้ในการศึกษาไม่ได้ จึง ต้องมีการสแกนเก็บไว้เป็นฐานข้อมูล เพื่อให้นิสิต สามารถนำมาใช้ได้ตลอดและใช้ได้นานขึ้น แต่มี ค่าใช้จ่ายสูง	- พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการนำ เทคโนโลยีขั้นสูงมาช่วยแก้ปัญหา

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
9.	พญ.ธัญยาสิริ จินดา ยก	แพทยศาสตร์	- มีปัญหาเรื่องสไลด์เก่าและไม่เพียงพอ จึงมีการจัดทำเป็น atlas ให้นิสิตสามารถเวียนกันใช้ได้ แต่มีค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์สูง	- นิสิตมีความเข้าใจมากขึ้นหลังจากใช้ atlas ที่สร้างขึ้น
10.	ผศ.นพ.วิโรจน์ วรรณภีระ	แพทยศาสตร์	- แพทย์กับคนไข้มีปัญหาเรื่องการสื่อสารกันไม่เข้าใจ อาจเป็นเพราะแพทย์ขาดทักษะด้านการสื่อสาร เพราะไม่มีการสอนในชั้นเรียน - มีการเก็บแบบสอบถามจากนิสิตที่จบไปแล้วว่า ต้องการเรียนรู้เรื่องใด แล้วนำมาปรับหลักสูตรให้เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง และตรงตามความต้องการของนิสิต	- นำข้อมูลที่เป็นปัญหามาวิเคราะห์ทำการแก้ปัญหาได้ตรงจุด ปัญหาการสื่อสารของแพทย์กับคนไข้ลดลง แพทย์มีทักษะในการสื่อสารเพิ่มขึ้น
11.	พญ.เหมือนชนก สุริต	แพทยศาสตร์	- สอนเรื่องการสอดท่อให้กับนิสิตแพทย์แต่มีปัญหาที่มีเวลาในการสอนน้อยมาก ทั้งที่เรื่องที่สอนต้องใช้เวลาและการฝึกฝนนิสิตจึงจะทำได้ จึงต้องมีการทบทวนว่าต้องใช้วิธีการสอนแบบใดจึงจะได้ผล แล้วนิสิตจะสามารถเรียนรู้พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริงในระยะยาว	- นำปัญหาไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : การทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
1.	นางอภิญญา สระมาลย์	นิติศาสตร์	- การแก้ปัญหาการเขียนตอบกฎหมาย - จัดทำแผนการเรียนรู้ใน มคอ.3 โดยแบ่งสัปดาห์ที่ 14 – 15 เป็นการฝึกการเขียนตอบกฎหมาย - นิสิตจำหลักกฎหมายไม่ได้หรือใช้ไม่ถูกต้อง แก้ปัญหาโดยการสอนหลักกฎหมายแบบใช้ Key Word และตัวอย่าง - อธิบายหลักการเรียนการสอนเป็น 3 Step - ชื่องานวิจัย “การพัฒนาการเรียนรู้ รายวิชากฎหมาย ปกครอง ด้วยวิธีการ 3 Step”	- ใช้ Key Word ในเนื้อหา - เทคนิคการสอนแบบ 3 Step - ความเอาใจใส่ของผู้สอน - มีการสะท้อนข้อมูลกลับให้กับนิสิต - การใช้ตัวอย่างเพื่อให้นิสิตเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2.	ดร.อภิชัย รุ่งเรือง	มนุษยศาสตร์	- ให้นิสิตเขียนและอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยให้อ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ - เน้นให้อ่านโครงสร้างความซ้อน โดยให้มองโครงสร้างของประโยคเป็นหลัก - ชื่องานวิจัย “การพัฒนาการเขียนประโยคความซ้อนด้วยเทคนิคการอ่าน”	- ใช้ตัวอย่างในชีวิตจริง ตรงตามความสนใจ - ให้นิสิตทำแบบฝึกหัดล่วงหน้า - มีการสอบย่อยบ่อยๆ
3.	นางวรารณ ศรีเงิน	สังคมศาสตร์	- การคัดเลือกนิสิตเข้า Major มีปัญหานิสิตยังไม่รู้จักตัวเองดี พอว่าชอบเรียนทางด้านใด - ให้นิสิตวิเคราะห์ตัวเอง โดยใช้การเขียน Diary - การใช้แบบทดสอบวัดพฤติกรรม และการสัมภาษณ์ - ชื่องานวิจัย “การใช้การเขียนไดอารี่ ในการวิเคราะห์ตัวเองของนิสิตจิตวิทยาชั้นปีที่ 2”	- ใช้การเขียน Diary ให้นิสิตวิเคราะห์ตัวเอง - อาจารย์มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตัวเองของนิสิต - ใช้การวิเคราะห์ผลจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ - ใช้การสัมภาษณ์ประกอบในการวิเคราะห์ตัวเองของนิสิต

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
4.	ผศ.สมพร เบ็ทซ์	บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร	- ให้นิสิตตั้งเป้าหมายในชีวิตโดยการอ่าน ทำแบบฝึกหัด ตั้งเป้าหมายระยะยาว / ระยะสั้น - ให้อ่านบทความของคนที่ประสบความสำเร็จ - พฤติกรรมที่เปลี่ยนไป - ชื่องานวิจัย “การพัฒนาความรับผิดชอบในการเรียนของ นิสิต โดยใช้บทความ”	- การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน - เห็นแบบอย่างที่ดี - มีจิตสำนึกระลึกถึงผู้มีพระคุณ
5.	ดร.ศิริเพ็ญ ดาบเพชร	บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร	- ปัญหาที่พบในชั้นเรียน คือ นิสิตไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชา เนื่องจากมีเนื้อหามากและไม่มีความรู้พื้นฐาน ดังนั้น จึงใช้วิธีการเล่นเกมมาสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และทำ Pre – Post Test ในการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียน - ชื่องานวิจัย “การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยใช้เกม”	- เกมในการจัดการเรียนรู้ - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ - ประยุกต์สิ่งรอบตัวมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ผลที่ได้ คือ นิสิตมีความรู้และเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น (วัดจากคะแนน Pre – Post Test)
6.	ผศ.ดร.พนมสิทธิ์ สอนประจักษ์	บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร	- การเขียน Proposal การวิจัยในชั้นเรียน - หาโจทย์วิจัย - วิธีดำเนินการวิจัย - ความสำเร็จในการเขียน Proposal - ชื่องานวิจัย “การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชากฎหมายจริยธรรมและสื่อสารมวลชน โดยใช้ Focus Group” - ชื่องานวิจัย “การจัดการเรียนรู้ รายวิชากฎหมายจริยธรรมและสื่อสารมวลชน ด้วยละครกฎหมาย”	- การเปิดรับ ไม่ปิดกั้นตัวเอง - ได้พูดคุยกับผู้มีความรู้ และประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ - Concept Based Learning - มีความเข้าใจในเรื่องที่จะสอน - วิเคราะห์ TQF

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
7.	นางสาวชอุณหฤกษ์ กาญจนกิจนสกุล	บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร	- การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดีย โดยเทคนิคการปฏิบัติจริงของนิสิต สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ จากการศึกษาผลการประเมินที่นิสิตทำในปลายภาคเรียน พบว่าปัญหาคือนิสิตรู้สีกว่ารายวิชามีเนื้อหาที่มาก ยากต่อการเข้าใจ จึงได้นำมาปรับการสอน โดยวางแผนการสอนที่เป็นขั้นตอนจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก โดยในการเรียนแต่ละเรื่อง จะทำการบูรณาการเรื่องที่นิสิตได้เคยเรียนไปแล้วเข้ามาร่วมด้วย ผ่าน Workshop ที่สร้างขึ้นมา ซึ่งในการทำ Workshop ที่ยากขึ้นเรื่อย (ซับซ้อนขึ้น) จะทำให้นิสิตได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการทำว่า จะเริ่มต้นจากจุดไหนจนทำถึงขั้นตอนสุดท้ายได้เป็นชิ้นงานนั้นๆ (มีการชี้แนะหากนิสิตไม่สามารถวิเคราะห์การทำงานได้) และหากนิสิตไม่เข้าใจจุดไหนจะสอนตัวต่อตัวเลย - ชื่องานวิจัย “การพัฒนาการเรียนรู้รายวิชามัลติมีเดีย โดยใช้เทคนิคการปฏิบัติจริง”	- การให้นิสิตได้พัฒนาการเรียนรู้จากเรื่องง่ายๆ ไปจนถึงเรื่องที่ยากขึ้น โดยมีการบูรณาการเรื่องที่เคยเรียนมาแล้วจนเป็นชิ้นงานที่ต้องการ - มี workshop ที่เป็นชิ้นงานเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง และทำให้รู้ถึงการบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมา

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	คณะ	เรื่องเล่า	ปัจจัยความสำเร็จ
8.	นางสาวนงคันุช บุญกล้า	วิทยาลัยนานาชาติ	- การพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรี ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 รายวิชา เศรษฐกิจประเทศไทย เน้นการจัดชั้นเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่หลับหรือคุยในชั้น - สอนเป็น 1 ชั่วโมงบรรยายต่อ 2 ชั่วโมง นำเสนอเป็นกลุ่ม และอาจารย์สรุปตอนท้าย - มอบหมายนิสิต สรุปทุกท้ายชั่วโมงบรรยายและส่งเป็นสรุปเนื้อหาเพื่อกระตุ้นผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการจัด Debate เรื่อง ACE ดีต่อภาคเกษตรของไทยหรือไม่ - ชื่องานวิจัย “การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐกิจประเทศไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”	- เน้นการทำรายงาน - จัดกิจกรรมที่มีรูปแบบหลากหลาย เช่น จัดเวที Debate - การค้นคว้าความรู้ของนิสิต - มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ - การใช้ตัวอย่างจริง