

องค์ความรู้การดำเนินโครงการที่เลี้ยงสู่ความสำเร็จ
ในโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง
ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุม ๒๐๔ ชั้น ๒ กองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โปรแกรม ZOOM

โครงการกิจกรรม (TOR ๖๔)	How To ในการดำเนิน โครงการให้สำเร็จ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการ อ่านไม่ออก เขียนได้ ของ เด็กไทย	- สร้างความร่วมมือจากหลายฝ่ายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อสำหรับเด็ก - กระบวนการการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าหมายร่วมกันโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข - ถอดบทเรียนแล้วนำมาปฏิบัติสร้างสื่อสำหรับชั้นเรียนโดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อร่วมกับครูผู้สอน นอกจากนี้ยังเน้นให้เชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตประจำวัน	➤ -	■ -
กิจกรรมพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอน	- ศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อศึกษาความต้องการหรือปัญหาของโรงเรียน - ลงพื้นที่ โดยเน้นรูปแบบออนไลน์ (online) เป็นหลัก	➤ ปัญหาเรื่องระยะการเดินทางที่ห่างไกล	- เน้นให้เกิดความเข้าใจและเห็นความสำคัญเพื่อจะนำมาสู่ความร่วมมือ - กลยุทธ์ที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนคือ กระบวนการในการวางแผนแล้วนำไปสู่การวิเคราะห์โดยเน้นให้เห็นถึงศักยภาพ

โครงการกิจกรรม (TOR ๖๔)	How To ในการดำเนิน โครงการให้สำเร็จ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	เนื่องจากจัดการปัญหาเรื่อง ระยะการเดินทางที่ห่างไกล  การบริหารงบประมาณต้นทุน หลัก โดยใช้ทรัพยากรให้ คุ้มค่า เช่น นักศึกษา การบูร ณาการในรายวิชา  การจัดกิจกรรม โดยการเน้น ให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จริง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้เห็น ภาพที่ชัดเจนในการเข้าร่วม กิจกรรม  การประเมินแบบบูรณาการ โดยการเน้นการประเมินผล การใช้จริงเป็นหลัก และ ประเมินครูควบคู่กับนักเรียน (Quantitative & Qualitative) ทั้งนี้เน้นการลง พื้นที่ในครั้งแรกเพื่อสำรวจ ข้อมูลและวางแผนให้รัดกุม เพื่อขั้นตอนอื่น ๆ จะสามารถ ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากที่สุด		พื้นฐานเพื่อที่จะหาต้นทุน หลักให้ได้จากนั้นนำมาสู่ การออกแบบการจัด กิจกรรมที่เน้นความรู้คู่การ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ ความคิดเชิงสร้างสรรค์โดย ใช้เทคนิคในการระดมสมอง ร่วมกับเทคนิคในการจดจำ รูปแบบ ■ เน้นการประเมินแบบบูรณา การซึ่งการประเมินแบบนี้ จะเป็นการประเมินจากการ ปฏิบัติเน้นการประเมินการ นำไปใช้จริง ทั้งครูและ นักเรียนด้วยวิธีการเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ จะ เห็นถึงการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ เกิดทักษะการคิดเชิง สร้างสรรค์
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่	 การบอกให้รู้ เป็นการบอกถึง ความเป็นมาเหตุผลของการ ดำเนินการในรูปแบบที่ กำหนดโดยวิชาชีพพื้นฐาน และแนวทางดำเนินการซึ่ง เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างแรงจูงใจ เชิญชวนและ	➤ ปัญหาสถานการณ์โควิด ทำให้ชี้แจงและหารือทุก ฝ่ายเพื่อขอแนวทางใน การดำเนินงาน ➤ ขาดความพร้อมในการ เตรียมการรับมือกับ สถานการณ์โควิด โดย อาจารย์ต้องมีความรู้	■ การปรับแผนงานแผนเงิน ตามสถานการณ์โดยการ ชี้แจงหารือทุกฝ่ายเพื่อขอ แนวทางในการดำเนินงาน ■ มีการปรับทัศนคติของเพื่อน ครูโดยชี้ให้เห็นผลประโยชน์ ของการดำเนินการ ชวนคิด

โครงการกิจกรรม (TOR ๖๔)	How To ในการดำเนิน โครงการให้สำเร็จ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	จัดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม  การแนะนำให้ทำโดยให้ความรู้ เป็นการให้คำแนะนำ ให้ คำปรึกษาตามความต้องการ จากนั้นมีการกำหนดเวลาใน การวิพากษ์ผลงานซึ่งเป็นการ จัดอบรมให้ความรู้เสริมเน้น ปฏิบัติการ  การทำงานเป็นกลุ่มโดยเปิด โอกาสให้เข้าร่วมใช้สื่อที่ หลากหลายตามความสมัคร ใจหรือคุ้นเคย โดยสร้างกลุ่ม ติดต่อสื่อสารทางออนไลน์ เป็นการสร้างแรงจูงใจหรือ สมัครใจต่อเพื่อครู  การเรียนรู้ร่วมกันโดยให้ ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมาย นำเสนอผลงานหรือ นวัตกรรมและร่วมกันวิพากษ์ แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง ในรูปแบบเผชิญหน้า (onsite) ทางไกลหรือเสมือน จริง (online) และผสมผสาน  การก้าวเดินต่อไปโดยการ กำกับอย่างกัลยาณมิตรและ ต่อเนื่อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้สื่อ มีผลต่อการปรับ ทัศนคติของเพื่อนครู	ต่อยอดสิ่งใหม่ หรือร่วมกัน หาจุดเด่นของครูแต่ละคน และช่วยเสริมในจุดที่ต้อง การโดยผ่านทางผู้บริหาร

โครงการกิจกรรม (TOR ๖๔)	How To ในการดำเนิน โครงการให้สำเร็จ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
กิจกรรมอื่น ๆ (ตามความต้องการร่วมกันของโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาฯ)	- ติดต่อบริษัทเพื่อสำรวจความต้องการที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีของผู้เข้าอบรม - คณะผู้บริหารให้ความสนใจและใส่ใจในการพัฒนาทักษะของครู จึงทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา - จัดรูปแบบกิจกรรมและวิทยากรที่ทำงานเป็นกลุ่มจนนำไปสู่การเกิดทักษะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ให้เกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์	อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ช้า	- จัดการรูปแบบการอบรมเป็น ๒ รุ่น รุ่นละวันเพื่อที่จะสามารถอบรม ดูแลผู้เข้าร่วมได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ - เชิญวิทยากรจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อเพียงพอต่อความต้องการต่อการดำเนินโครงการ
กิจกรรมอื่น ๆ (ตามความต้องการร่วมกันของโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาฯ)	- เน้นการสื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันด้วยความสมัครใจ - การให้แนวทางแก่ครูพาส์สร้างและใช้แอปพลิเคชัน โดยเน้นให้ครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่โครงการมอบให้ - ให้เห็นกระบวนการที่สำคัญคือความร่วมมือระหว่างสถาบัน (MOU) ที่จะช่วยให้สามารถทำงานเป็นทีม โดยเน้นความยั่งยืนและเกิดผลอย่างแท้จริง	วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	เดิมเป็นการอบรมเป็นแบบในสถานที่ (onsite) แต่จากการแพร่ระบาดฯ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จึงปรับเป็นการอบรมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (online) แทน
กิจกรรมอื่น ๆ (ตามความต้องการร่วมกันของโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาฯ)	- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดและออกแบบชุดการเรียนรู้ - พัฒนาแผนการเรียนรู้ คู่มือปฏิบัติการ Raspberry PI	ความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับการเข้าถึงเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาส	จากปัญหาดังกล่าวผู้จัดโครงการค้นหาทางแก้ไขโดยพบว่า Raspberry PI เป็นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ตอบโจทย์ในการแก้ไขปัญหา เนื่องจากมีราคา

โครงการกิจกรรม (TOR ๖๔)	How To ในการดำเนิน โครงการให้สำเร็จ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	และวิธีทัศนส่งเสริมการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมตาม คู่มือ  ตรวจสอบคุณภาพโดย ผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้สื่อ (ครู) และผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่าง ๆ ภายใน มหาวิทยาลัยโดยการทดลอง ใช้และปรับปรุงเนื้อหา	➤ ไม่มีความพร้อมด้าน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนขาด องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและ สมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ประหยัด มีขนาดเล็ก กะทัดรัด มีคุณสมบัติเหมาะ สม และสามารถใช้เป็น อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project based learning) ได้
กิจกรรมอื่น ๆ (ตามความ ต้องการร่วมกันของโรงเรียน และสถาบันอุดมศึกษาฯ)	 การผลิตสื่อเน้นการประยุกต์ และจัดทำขึ้นเอง เมื่อดำเนิน การแล้วเสร็จจะมีการยื่นขอ จดลิขสิทธิ์ โดยในกระบวนการ ดังกล่าวนี้จะมีขั้นตอนใน การตรวจสอบข้อมูลอีกครั้ง เพื่อเป็นการยืนยันว่าไม่มีการ ละเมิดลิขสิทธิ์ชิ้นงานอื่น ๆ ซึ่งถือเป็นเครื่องยืนยันในงาน นวัตกรรมได้ด้วย	➤ -	■ -